

Phú Lương, ngày 03 tháng 9 năm 2020

**PHƯƠNG HƯỚNG
CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI
ĐOẠN 2020-2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030**

PHẦN A: MỞ ĐẦU

Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định "Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt" và "Giáo dục và đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng xây dựng đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam".

Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố Hà Nội lần thứ XVI cũng đã xác định: Xây dựng Thủ đô thực sự là trung tâm lớn, tiêu biểu hàng đầu của cả nước về giáo dục, đào tạo; thực hiện tốt nhiệm vụ chiến lược: Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng, phát triển nhân tài; tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục, đào tạo; phấn đấu đến năm 2025 giáo dục Thủ đô đạt trình độ tiên tiến trong khu vực; tập trung đào tạo, chú trọng nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đặc biệt là nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế.

Thực hiện Đề án số 01-ĐA/QU của Quận ủy Hà Đông về "Nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo quận Hà Đông giai đoạn 2016-2020", thời gian qua các cấp, các ngành trong quận đã quan tâm chăm lo hệ thống giáo dục và đào tạo. Đến nay, quy mô trường lớp trên địa bàn quận ngày càng phát triển, cơ sở vật chất được tăng cường đầu tư, tạo điều kiện thuận lợi cho việc nâng cao chất lượng dạy và học.

Trường Tiểu học Phú Cường được thành lập theo Quyết định số 1316/QĐ-UBND của Chủ tịch UBND quận Hà Đông ngày 29/4/2020. Ngôi trường mới khang trang được xây dựng trên khu đất đấu giá tổ 10 (Trinh Lương) - Phú Lương - Hà Đông - Hà Nội với tổng diện tích mặt bằng 6.298m² gồm 30 phòng học, 08 phòng bộ môn (Âm nhạc, Mỹ thuật, Tiếng Anh, Tin học, Khoa học,...), 27 phòng chức năng và các công trình phụ trợ khác (như phòng hội

đồng, phòng nghỉ giáo viên, phòng hoạt động đội, phòng truyền thống, phòng thư viện, thiết bị, nhà đa năng, nhà bếp, nhà ăn, nhà bảo vệ, cổng trường, tường rào,...) cùng các trang thiết bị hiện đại, đồng bộ, đáp ứng yêu cầu về thiết kế trường tiểu học theo tiêu chuẩn Quốc gia TCVN 8793: 2011 và chương trình giáo dục phổ thông mới.

Việc xây dựng phương hướng chiến lược có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong thực hiện Nghị quyết của Chính phủ và Thành phố về đổi mới giáo dục tiểu học, góp phần đưa sự nghiệp giáo dục phường Phú Lương, quận Hà Đông phát triển theo kịp các yêu cầu về phát triển kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương và đất nước trong thời kỳ hội nhập, phát triển. Với tinh thần đó, trường Tiểu học Phú Cường xây dựng “Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 và tầm nhìn đến năm 2030” nhằm xác định rõ mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động, phát triển của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới của sự nghiệp Giáo dục Đào tạo, góp phần vào sự phát triển chung của nền kinh tế xã hội.

PHẦN B: NHỮNG NỘI DUNG CHÍNH

I. CÁC CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Căn cứ Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020;
- Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”;
- Căn cứ Thông tư ban hành Điều lệ trường Tiểu học kèm theo Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 22/01/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục - Đào tạo;
- Căn cứ thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học;
- Căn cứ Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố Hà Nội lần thứ XVI, nhiệm kỳ 2015 - 2020, ngày 03/11/2015;
- Căn cứ Đề án số 01-ĐA/QU của Quận ủy Hà Đông về “Nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo quận Hà Đông giai đoạn 2016-2020”; Đề án số 04 về “Nâng cao chất lượng môn Tiếng Anh” cho học sinh quận Hà Đông năm học 2016-2020.

I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Cơ sở vật chất

Trường tiểu học Phú Cường được xây mới hoàn toàn với tổng diện tích mặt bằng 6.298m²: đầy đủ khối phòng phục vụ học tập, khối phòng hành chính – quản trị, các trang thiết bị dạy học đồng bộ, hiện đại,... đảm bảo tiêu chuẩn theo quy định trường Chuẩn Quốc gia.

* **Khối phòng học:** 30 phòng Diện tích: 52m²/phòng

* **Khối phòng phục vụ học tập:** 12 phòng, trong đó:

- Nhà đa năng	Số lượng: 1	Diện tích: 369m ²
- Phòng Âm nhạc	Số lượng: 2	Diện tích: 100m ² /phòng
- Phòng Mĩ thuật	Số lượng: 2	Diện tích: 100m ² /phòng
- Phòng Tiếng Anh	Số lượng: 2	Diện tích: 78m ² /phòng
- Phòng Tin học	Số lượng: 2	Diện tích: 78m ² /phòng
- Phòng hỗ trợ học sinh khó khăn	Số lượng: 1	Diện tích: 26m ²
- Thư viện (P.đọc GV, HS, kho sách)	Số lượng: 3	Diện tích: 252m ²
- Phòng thiết bị giáo dục	Số lượng: 1	Diện tích: 52m ²
- Phòng truyền thống	Số lượng: 1	Diện tích: 100m ²
- Phòng hoạt động Đội	Số lượng: 1	Diện tích: 60m ²

* **Khối phòng hành chính – quản trị:** 14 phòng, trong đó:

- Phòng Hiệu trưởng	Số lượng: 1	Diện tích: 52m ²
- Phòng Phó Hiệu trưởng	Số lượng: 2	Diện tích: 26m ² /phòng
- Văn phòng	Số lượng: 1	Diện tích: 26m ²
- Phòng hội đồng giáo viên	Số lượng: 1	Diện tích: 104m ²
- Phòng SH tổ CM, chuyên đề	Số lượng: 1	Diện tích: 52m ²
- Phòng nghi giáo viên	Số lượng: 3	Diện tích: 26m ² /phòng
- Phòng y tế học đường	Số lượng: 1	Diện tích: 26m ²
- Kho dụng cụ chung và học phẩm	Số lượng: 1	Diện tích: 26m ²
- Kho thiết bị, đồ dùng dạy học	Số lượng: 1	Diện tích: 26m ²
- Kho lưu trữ	Số lượng: 1	Diện tích: 26m ²
- Phòng thường trực, bảo vệ	Số lượng: 1	Diện tích: 12m ²

* **Khu sân chơi, bãi tập**

Nhà trường có một sân chung rộng 3.500m² bằng phẳng, thoáng mát được lát gạch, đảm bảo an toàn và vệ sinh. Sân chơi có cây bóng mát, đảm bảo sức khỏe cho học sinh vui chơi; được bố trí ở vị trí trung tâm khuôn viên nhà trường, để tổ chức các hoạt động tập thể như: lễ khai giảng; các buổi kỷ niệm chào

mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11, quốc tế phụ nữ 8/3, các buổi sinh hoạt dưới cờ, vui tết trung thu, sinh hoạt tập thể (nhảy dân vũ, nhảy erobic, thể dục giữa giờ, múa hát tập thể...).

Sân chơi, sân tập bằng phẳng, được lát gạch, có cây bóng mát, có đồ chơi, thiết bị vận động phù hợp, đảm bảo an toàn cho học sinh luyện tập như: xích đu, cầu trượt, bánh lăn, cột bóng rổ, bóng rổ, bóng đá, bóng bàn, vợt cầu lông, dây nhảy, cầu đá, bóng ném, thảm nhảy xa,....

*** Khu vệ sinh**

Nhà trường có khu vệ sinh riêng cho nam, nữ, giáo viên, nhân viên, học sinh. Các phòng vệ sinh được bố trí ở phía cuối hành lang các tầng của mỗi dãy nhà, đảm bảo sạch sẽ, không gây ô nhiễm môi trường, đảm bảo sử dụng thuận lợi cho cả học sinh khuyết tật học hòa nhập, có biển chỉ dẫn phân biệt nam nữ; có giấy vệ sinh; xà phòng rửa tay; có bồn rửa tay với 6 bước rửa tay thường quy, có cây xanh, lời nhắc và nhạc cảm ứng theo mô hình “Nhà vệ sinh thân thiện”

*** Khu để xe**

Trường có khu để xe của CB, GV, NV và HS; chỗ để xe của khách và phụ huynh riêng biệt được lắp camera theo dõi và các thiết bị phòng cháy, chữa cháy đảm bảo an ninh, an toàn trường học.

*** Khối phòng phục vụ sinh hoạt**

Nhà trường có khu nhà bếp, khu nhà ăn được bố trí ở tầng 1 và tầng 2 độc lập với khối phòng học và khối phòng phục vụ học tập, có diện tích 730m² với đầy đủ các đồ dùng, thiết bị hiện đại, đảm bảo các quy định của mô hình “Bếp ăn một chiều” như: Bàn sơ chế, chậu rửa, bàn chặt, máy xay thịt công nghiệp, máy thái rau củ quả đa năng, thùng lọc mỡ 3 ngăn, bếp từ, bếp hầm công suất lớn, tủ cơm, tủ sấy bát đĩa, bàn soạn chia, xe đẩy thức ăn, thang tời, bàn ghế ăn, giá, tủ inox,...

*** Đồ dùng, trang thiết bị phục vụ dạy – học**

Bàn ghế GV:	37 bộ	Loa hộp:	8 chiếc;
Bàn ghế HS:	654 bộ	Bảng chống loá:	37 chiếc;
Máy vi tính:	57 bộ	Ti vi 55 inh:	31 chiếc;
Máy chiếu:	7 bộ	Đàn Organ, micro:	2 chiếc;
Máy học T.Anh:	70 bộ	Máy in 2 mặt:	7 chiếc;
Cây nước nóng lạnh:	12 chiếc	Điều hoà:	46 chiếc;
Bảng tương tác thông minh:	2 chiếc;		
Thiết bị âm thanh di động không dây dùng trong các phòng học:	34 bộ;		

Thiết bị âm thanh công suất lớn dùng cho sinh hoạt tập thể ngoài trời: 1 bộ
Tranh, ảnh, đồ dùng, tạp chí, sách giáo khoa, sách tham khảo, truyện các loại;
Đồ chơi, thiết bị vận động: cờ Vua, cờ Tướng, cầu lông, bóng rổ, bóng bàn,
bóng ném, bóng đá, dây nhảy, thảm nhảy xa,...

2. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 47; Trong đó: cán bộ quản lý: 02;
giáo viên: 40; nhân viên: 5 (kế toán, thiết bị, y tế, 2 bảo vệ).

- Cán bộ quản lý nhà trường giàu kinh nghiệm có trình độ chuyên môn nghiệp vụ và năng lực quản lý vững vàng, luôn nhiệt tình, tâm huyết, hết lòng vì học sinh thân yêu.

- Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn 100%; có tinh thần học hỏi, giúp đỡ, đoàn kết để hoàn thành tốt các nhiệm vụ đề ra.

*** Các tổ chức, đoàn thể và Hội đồng trong nhà trường**

- Chi bộ Đảng trực thuộc Đảng bộ phường Phú Lương: 13 đảng viên

- Tổ chức Công đoàn cơ sở trực thuộc Liên đoàn Lao động Quận Hà Đông: 47 công đoàn viên

- Chi đoàn thanh niên trực thuộc Đoàn phường Phú Lương: 25 đoàn viên

*** Tuyển tuyển sinh**

- Phường Phú Lương: Các tổ dân phố 10, 11, 12 (khu Trinh Lương); Tổ dân phố 13, 14 (khu Thượng Mạo); Tổ dân phố 15, 16 (khu Động Lãm);

- Phường Phú Lãm: Các tổ dân phố 7, 8 (khu Huyền Kỳ).

3. Điểm mạnh

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo, điều hành của cấp ủy Đảng và chính quyền các cấp; đặc biệt là sự quan tâm chỉ đạo sát sao của phòng Giáo dục Đào tạo quận Hà Đông; sự phối hợp chặt chẽ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; sự quan tâm, tham gia đóng góp của các đoàn thể, tổ chức xã hội đối với sự nghiệp giáo dục.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường có tư cách đạo đức tốt, phẩm chất chính trị vững vàng, nhiệt tình, trách nhiệm và ý thức kỷ luật cao, năng động, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục. Trình độ chuyên môn 100% đạt chuẩn và trên chuẩn. Lòng yêu nước, yêu người, yêu nghề, ý thức trách nhiệm, sự nỗ lực của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường góp phần quan trọng vào việc thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục.

Truyền thống hiếu học được phát huy mạnh mẽ, thể hiện trong từng gia đình, từng dòng họ, từng cộng đồng dân cư của địa phương.

Học sinh đến trường ngoan, lễ phép, mạnh dạn trong giao tiếp, tích cực tham gia vào các hoạt động, học sinh có nề nếp tốt trong việc thực hiện các hoạt động như học tập, vui chơi, vệ sinh, lao động...

*** Về công tác quản lý**

- Nhà trường lập kế hoạch hoạt động khoa học, cụ thể, rõ ràng, có tính khả thi, thực hiện đúng tiến độ. Chỉ đạo các đoàn thể, tổ khối xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện tốt. Phân công hợp lý cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo qui định của Điều lệ trường tiểu học và Pháp lệnh cán bộ, công chức, viên chức;

- Tổ chức hoạt động có nề nếp theo kế hoạch, thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, quy trình chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học của cấp trên; thực hiện tốt chương trình giáo dục tiểu học do Bộ Giáo dục Đào tạo quy định;

- Tổ chức và quản lý tốt các hoạt động hành chính, tài chính; thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, quy chế dân chủ, kiểm tra nội bộ và thực hiện đổi mới công tác quản lý; quan hệ công tác, lề lối làm việc trong nhà trường có nề nếp;

- Thực hiện tốt việc bảo quản tài sản của trường, nâng cao việc sử dụng tài sản, cơ sở vật chất trong nhà trường; thực hiện tốt công tác kiểm kê tài sản, có đầy đủ sổ theo dõi tài sản, có kế hoạch kiểm tra, tu sửa, bổ sung tài sản, trang thiết bị phục vụ dạy học;

- Lưu trữ đầy đủ và khoa học các hồ sơ, sổ sách phục vụ công tác quản lý của nhà trường;

- Thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh theo qui định hiện hành;

- Thường xuyên tổ chức và duy trì các phong trào thi đua theo hướng dẫn của ngành và qui định của nhà nước.

4. Điểm hạn chế

- Chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên chưa đồng đều. Một số giáo viên nhiều tuổi còn hạn chế trong đổi mới phương pháp dạy học; một số giáo viên còn trẻ thiếu kinh nghiệm trong công tác giảng dạy và chủ nhiệm lớp.

- Cha mẹ học sinh nhiều gia đình hoàn cảnh khó khăn, bố mẹ làm ăn xa, con để lại cho ông bà chăm sóc nên phần nào ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

5. Thời cơ

Đảng và Nhà nước luôn khẳng định phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển; giáo dục vừa là mục tiêu vừa là động lực để phát triển kinh tế - xã hội. Quá trình hội nhập quốc tế sâu rộng về giáo dục đang diễn ra ở quy mô toàn cầu tạo cơ hội thuận lợi để tiếp cận với các xu thế mới, tri thức mới, những mô hình giáo dục hiện đại, tranh thủ các nguồn lực bên ngoài, tạo thời cơ để phát triển giáo dục.

Cách mạng khoa học và công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin và truyền thông sẽ tạo ra những điều kiện thuận lợi để đổi mới cơ bản nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục, đổi mới quản lý giáo dục, tiến tới một nền giáo dục điện tử đáp ứng nhu cầu của từng cá nhân học sinh.

Nhà trường nhận được sự quan tâm của Đảng uỷ, HĐND, UBND phường Phú Lương và các Ban ngành đoàn thể của địa phương; đặc biệt là sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Phòng Giáo dục Đào tạo và UBND quận Hà Đông: Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đáp ứng được yêu cầu dạy học. Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, nhiệt tình được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm tốt. Ban đại diện cha mẹ học sinh hỗ trợ và tạo điều kiện, phối hợp chặt chẽ với nhà trường tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục học sinh.

6. Thách thức

- Chương trình giáo dục phổ thông mới chính thức bắt đầu từ năm học 2020-2021 đối với học sinh lớp 1, đòi hỏi giáo viên phải nghiên cứu kỹ sách giáo khoa, tài liệu tham khảo; phải tích cực tự bồi dưỡng nâng cao trình độ và năng lực chuyên môn đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh.

- Yêu cầu của xã hội và cha mẹ học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập; Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và kỳ vọng của nhân dân.

7. Xác định được vấn đề ưu tiên

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ, thực hiện tốt chuyên đề “Dạy học lấy học sinh làm trung tâm”;

- Đánh giá kết quả học tập của học sinh đảm bảo khách quan, chính xác, công bằng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục;

- Không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên;

- Tích cực ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý;

- Đổi mới công tác quản lý, áp dụng có hiệu quả các tiêu chuẩn vào việc đánh giá Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng;
- Tăng cường rèn luyện kỹ năng sống, lồng ghép giáo dục bảo vệ môi trường, an toàn giao thông.
- Phấn đấu: Trường đạt Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2; đạt Chuẩn Quốc gia Mức độ 1.

II. QUAN ĐIỂM, MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC

1. Quan điểm

Giáo dục tiểu học là cấp học của hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển về thể chất, trí tuệ, tình cảm, thẩm mỹ của học sinh. Phát triển giáo dục tiểu học là trách nhiệm chung của các cấp ủy Đảng, chính quyền, toàn thể nhân dân và toàn xã hội, nhằm đảm bảo các quyền lợi của trẻ em, thực hiện tốt mục tiêu “Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai”.

Nhà trường thực hiện công bằng trong giáo dục, tập trung nâng cao chất lượng để đạt được mặt bằng chung, đồng thời bứt phá nhanh, đi trước một bước, đạt trình độ ngang bằng với các trường có chất lượng cao; quan tâm giáo dục đạo đức, lối sống, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành; tạo cơ hội bình đẳng trong học tập, đặc biệt đối với học sinh gặp khó khăn, con em hộ nghèo, con em diện chính sách. Mặt khác chú trọng những học sinh có năng khiếu để các em đều có cơ hội rèn luyện kỹ năng, phát triển tư duy, phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo tài năng của mình.

2. Mục tiêu

- Trường Tiểu học Phú Cường – Hà Đông – Hà Nội quyết tâm xây dựng và phát triển nhà trường trở thành trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với yêu cầu đổi mới và hội nhập, luôn đặt học sinh ở vị trí trung tâm của các hoạt động giáo dục, lấy học sinh làm mục tiêu giáo dục hàng đầu, phát huy ở mức cao nhất lòng tự tin, hứng thú học tập, khát vọng vươn lên và khẳng định cá tính, sự thành công của học sinh; đảm bảo chuẩn đầu ra của bậc học về kiến thức, kỹ năng, tình cảm, thái độ; hướng tới khả năng ứng dụng thực hành của học sinh trong cuộc sống; hình thành, hoàn thiện phẩm chất đạo đức, nếp sống văn minh của người học; hướng tới sự trung thực, dũng cảm, lòng yêu thương và trách nhiệm cộng đồng; tạo ra những thế hệ học sinh có tri thức vững vàng, nhân cách tốt đẹp, kỹ năng thành thạo và có ý chí phát triển cá nhân và xã hội

- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, viên chức có trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, có phẩm chất đạo đức và tinh thần trách nhiệm cao, tạo nên bản sắc, đặc thù riêng, hình thành các nhóm giáo viên có

trình độ chuyên sâu; hoàn thành tốt nhiệm vụ nâng chuẩn giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập;

- Đảm bảo cơ sở vật chất trong 10 năm tới, trang thiết bị ngày càng đầy đủ, hiện đại, chuyên sâu và kịp thời cho việc thực hiện các mục tiêu chất lượng trong giáo dục, phát triển thể chất, trí tuệ; gắn lí thuyết với thực hành của học sinh;

- Mục tiêu đến năm 2025, phấn đấu đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2, trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1. Tầm nhìn đến năm 2030 phấn đấu đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3, trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2.

Chúng tôi mong muốn xây dựng một ngôi trường xanh, ngôi trường hòa bình trong thành phố Hà Nội, bởi chúng ta sẽ gìn giữ những gì chúng ta yêu quý, yêu quý những gì chúng ta thấu hiểu, và thấu hiểu những gì chúng ta được dạy dỗ.

3. Quy mô phát triển mạng lưới trường lớp

Dự kiến số lớp, số học sinh, số giáo viên giai đoạn 2020 - 2025

Năm học	Tổng số HS	Tổng số lớp	Số HS/lớp	Tổng số GV
2020 – 2021	933	27	35 HS/lớp	40
2021 – 2022	1010	27	37 HS/lớp	40
2022 – 2023	1120	28	40 HS/lớp	42
2023 – 2024	1200	30	40 HS/lớp	45
2024 – 2025	1260	30	42 HS/lớp	45

III. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Tổ chức bộ máy

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí công việc hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên để đáp ứng với yêu cầu công tác, giảng dạy của nhà trường đảm bảo Luật giáo dục và Điều lệ trường tiểu học.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong trường. Sự lãnh đạo, chỉ đạo các tổ, hội đồng, đoàn thể trong nhà trường:

+ Định hướng dẫn dắt mọi người trên cơ sở tầm nhìn của nhà trường, xác định khuôn khổ của hoạt động, các giá trị, tạo động lực cho mọi thành viên cùng với việc xác định phương hướng tổng thể của trường để lựa chọn các giải pháp, tạo ra các thay đổi mang tính chiến lược.

+ Năng lực lãnh đạo của hiệu trưởng giúp: Xác định tầm nhìn, sứ mạng, định hướng giá trị của nhà trường; xác định mục tiêu chiến lược và hoạch định chiến lược phát triển nhà trường; thu hút, tập hợp đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên;

+ Tạo môi trường, động lực để mọi người làm việc; tạo ra những thay đổi; xây dựng văn hóa trường học, kiến tạo tổ chức nhà trường, xây dựng nhà trường thành tổ chức học tập trong đó cán bộ quản lý là người gương mẫu, đi đầu trong mọi hoạt động, phong trào.

+ Tạo môi trường văn hóa lành mạnh để học sinh phát triển toàn diện. Tổ chức tốt các phong trào thi đua, thực hiện tốt các cuộc vận động, đa dạng và thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hoá – văn nghệ – thể dục, thể thao. Tích cực duy trì nề nếp, cải tiến các hoạt động có ý nghĩa thiết thực góp phần tiếp tục nâng cao chất lượng trong phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Kiện toàn các tổ công tác để giúp việc cho nhà trường trong từng lĩnh vực hoạt động. Làm tốt công tác xây dựng Đảng, kết nạp từ 1 đến 2 Đảng viên mới trong mỗi năm học, củng cố chi bộ vững mạnh; duy trì tốt hoạt động của tổ chức Đoàn, Đội. Công đoàn làm nòng cốt trong phong trào thi đua của giáo viên, phối hợp tốt với nhà trường trong việc động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên thi đua hoàn thành tốt nhiệm vụ; thực hiện đầy đủ, kịp thời mọi chế độ chính sách, góp phần nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ giáo viên.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Việc xây dựng và phát triển đội ngũ là nhiệm vụ của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên chứ không chỉ là nhiệm vụ của Hiệu trưởng, nó có vị trí hết sức quan trọng, là một trong những yếu tố thành bại của việc thực hiện “Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển trường tiểu học Phú Cường giai đoạn 2020 – 2025, tầm nhìn đến năm 2030”. Chính vì vậy, nhà trường tập trung thực hiện tốt các giải pháp sau đây:

- Đẩy mạnh công tác quy hoạch, xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, cơ cấu, có chất lượng cao, bảo đảm đủ các chuẩn về chính trị và chuyên môn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, lối sống trong sáng, lành mạnh, tâm huyết với nghề, làm việc tận tụy với tinh thần trách nhiệm cao, sáng tạo trong công

tác; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; đoàn kết, gắn bó với nhà trường; hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Có năng lực chuyên môn khá, giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực; đảm bảo từng bước có đủ giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ đào tạo, đáp ứng yêu cầu thực hiện giáo dục toàn diện theo chương trình giáo dục phổ thông mới;

- Đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc; đầu tư có trọng điểm để phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có tiềm năng, nòng cốt; cán bộ, giáo viên trẻ, có tài năng bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường. rà soát lại trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm của giáo viên. Động viên khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học tự học đảm bảo quy định của Luật Giáo dục mới.

- Định kỳ đánh giá và ghi nhận chất lượng, kết quả hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích xuất sắc.

- Tăng cường chỉ đạo đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên tích cực học tập để nâng cao hiểu biết xã hội, mở rộng kiến thức, hiểu biết pháp luật, cập nhật thông tin của đất nước, thế giới nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng, đạo đức, tác phong để giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên tránh sa ngã trước mọi cám dỗ, góp phần đưa nhà trường tiến lên; tiếp tục thực hiện tốt phong trào “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” và các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phát động; tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

- Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên bằng nhiều hình thức: Dự giờ, hội giảng giảng, thi giáo viên giỏi, chuyên đề, trao đổi học tập kinh nghiệm... 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên, các tổ chức, bộ phận được kiểm tra ít nhất 01 lần trong năm học và được tổ chức rút kinh nghiệm sau kiểm tra. Phát động các phong trào thi đua dạy tốt, học tốt có phần thưởng khích lệ và góp ý rút kinh nghiệm để giáo viên khắc phục những tồn tại và phát huy thành tích đạt được; thường xuyên bồi dưỡng lực lượng cán bộ kế cận và lực lượng cốt cán của nhà trường thông qua thực tiễn công tác và tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng do cấp trên tổ chức.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường, công bằng trong phê bình, thi đua khen thưởng, giải quyết những vướng mắc trong nội bộ CB, GV, NV trên cơ sở bình đẳng. Giải quyết kịp thời và đầy đủ các chế độ chính sách cho cán bộ giáo viên, tạo điều kiện cho cán bộ giáo viên yên tâm công tác. Xây dựng bầu không khí làm việc đồng thuận, phát huy vai trò gương mẫu trong lãnh đạo, tạo khối đoàn kết nhất trí cùng nhau hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ đề ra.

- Phát huy vai trò cá nhân, luôn gương mẫu đi đầu trong mọi công việc. Từng bước hoàn thiện bản thân đáp ứng yêu cầu thời đại công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

3. Đổi mới phương pháp dạy học nâng cao chất lượng giáo dục

Chất lượng dạy – học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực, phẩm chất, trí tuệ, tính trung thực, cái tâm và tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến đích là người học.

- Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá kết quả học tập, rèn luyện theo hướng phát huy tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của người học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học;

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện; tăng cường tuyên truyền giáo dục về phòng chống tệ nạn xã hội, an toàn giao thông, an toàn học đường, giáo dục dân số và vệ sinh môi trường; thực hiện tốt giáo dục thể chất. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động xã hội, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có mục tiêu sống đúng và những kỹ năng sống cơ bản.

- Nâng cao tinh thần trách nhiệm của người giáo viên trong mỗi giờ lên lớp, đảm bảo chắc chắn, mỗi bài soạn, mỗi tiết dạy, mỗi hoạt động tập thể đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các hoạt động. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều phải áp dụng nhuần nhuyễn “Dạy ít, học nhiều”, sớm khắc phục tình trạng “Dạy lý thuyết suông”, tổ chức nhiều hình thức học tập như học ngoài trời, dã ngoại; xây dựng các đôi bạn học tập với quan điểm “học thầy không tày học bạn”; tăng cường dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ và có sự luân chuyển nhóm trưởng để học sinh tập làm quen với công việc lãnh đạo; cải tiến khâu hướng dẫn học ở nhà để học sinh có ý thức tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới.

- Quan tâm công tác giáo dục mũi nhọn, phát hiện và bồi dưỡng học sinh năng khiếu, nâng cao thành tích học sinh đạt giải các cấp.

- Tăng cường công tác kiểm tra định kỳ đặc biệt là kiểm tra, dự giờ đột xuất của Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng, tổ trưởng các tổ chuyên môn đối với giáo viên; đổi mới các hình thức sinh hoạt chuyên môn, tích cực sinh hoạt trên “Trường học kết nối”; tăng cường áp dụng sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

- Định kỳ rà soát kiểm định chất lượng giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại phù hợp với đổi mới giáo dục; thực hiện tốt việc tự đánh giá chất lượng giáo dục tiểu học.

- Đẩy mạnh các hoạt động ngoài giờ lên lớp, tạo không gian học tập ngoài lớp học như: tổ chức các trò chơi dân gian, thi văn nghệ, thể dục thể thao; ngoài ra, còn tổ chức các hoạt động khác như “Nói chuyện truyền thống”, chuyên đề giáo dục kỹ năng sống, thi kể chuyện theo chủ đề tùy thuộc vào nhiệm vụ năm học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới mục đích “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” và giúp học sinh có “tinh thần khỏe mạnh”.

- Tổ chức nghiêm túc việc dạy các tài liệu về: kỹ năng làm chủ cuộc sống; kỹ năng phòng chống các tệ nạn xã hội; kỹ năng phòng chống nghiện hút các chất ma túy; kỹ năng làm chủ trong học tập: tự giác, tích cực, tự lực, sáng tạo trong học tập; kỹ năng giao tiếp và hội nhập; xây dựng các bộ câu hỏi và trả lời về tình huống và các nội dung cần học tập; tăng cường giáo dục giới tính và giáo dục bảo vệ môi trường...

- Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống với các phương án phù hợp và linh động như: dạy lồng ghép, dạy trong tiết học ngoài giờ lên lớp, trong tiết sinh hoạt lớp, trong tiết chào cờ, tiết sinh hoạt đội, rung chuông vàng; phát động các cuộc quyên góp ủng hộ và phong trào tương thân tương ái trong cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh.

4. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ thông tin, phát triển và quảng bá thương hiệu

Duy trì, bảo vệ, thực hiện tốt công tác duy tu, bảo dưỡng và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện có; tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học.

Nhà trường xây dựng hệ thống thông tin nội bộ, hệ thống đường truyền Internet, xây dựng quy chế sử dụng thư điện tử, website; hệ thống thông tin truyền thông trong nhà trường.

Triển khai có hiệu quả Websise nhà trường, cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục thông qua các hội nghị, diễn đàn... Khuyến khích giáo viên tích cực tham gia vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và của ngành.

Xây dựng thương hiệu và sự tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

5. Nguồn lực tài chính

- Xây dựng kế hoạch phương án tài chính, dự toán ngân sách cần chi trong các hoạt động của trường hợp lý.

- Xin chủ trương về huy động mọi nguồn lực, phối hợp với cha mẹ học sinh nhằm tạo nguồn tài chính để đủ đảm bảo chủ động thực hiện các chiến lược phát triển nhà trường.

- Nghiêm chỉnh chấp hành định mức quy định của Nhà nước; huy động và sử dụng các ngân sách tài chính phải đảm bảo minh bạch rõ ràng và công khai.

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

6. Quan hệ với cộng đồng

- Nâng cao trách nhiệm của các ngành, các tổ chức chính trị - xã hội, cộng đồng và gia đình trong việc đóng góp nguồn lực và tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường, góp phần từng bước xây dựng xã hội học tập.

- Công tác tài trợ giáo dục, phối hợp với các ban ngành, đoàn thể của địa phương, các cá nhân, doanh nghiệp; tăng cường công tác phối kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường và Hội cha mẹ học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Tuyên truyền, vận động các thành viên của các đoàn thể, tổ chức góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt “Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường”

- Làm tốt công tác tuyên truyền, tích cực tham mưu với các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương đổi mới nhận thức về giáo dục, tích cực đầu tư cho giáo dục, làm tốt công tác khuyến học – khuyến tài.

- Tìm kiếm sự hỗ trợ tài chính từ các tổ chức, cá nhân.

- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong việc huy động và giáo dục học sinh. Tích cực tuyên truyền cho cha mẹ học sinh tham gia BHYT, BHTT cho học sinh và tổ chức tốt hoạt động y tế học đường.

- Phối kết hợp chặt chẽ với các ban ngành, đoàn thể, các tổ chức chính trị – xã hội ủng hộ và phối hợp trong công tác giáo dục.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Cơ cấu tổ chức và phổ biến phương hướng chiến lược

- Thành lập ban chỉ đạo chiến lược, điều chỉnh kế hoạch chiến lược từng giai đoạn và từng năm học. Ban chỉ đạo thực hiện Phương hướng, chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai Phương hướng chiến lược; điều chỉnh Phương hướng, chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Phương hướng, chiến lược được phổ biến rộng rãi và lấy ý kiến của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh nhà trường, cha mẹ học sinh, các tổ dân phố, các ban ngành đoàn thể, chính quyền của địa phương; Phòng Giáo dục và Đào tạo; Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Niêm yết công khai kế hoạch chiến lược nhà trường tại bảng tin nhà trường, các tổ dân phố, trên website nhà trường, của phường và Phòng Giáo dục.

2. Chỉ đạo thực hiện

*** Đối với Hiệu trưởng**

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

- Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến đơn vị.

- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

- Hằng năm thực hiện rà soát, bảo dưỡng cơ sở vật chất, lên kế hoạch dự trù, mua sắm trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi theo quy định đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy – học và chương trình giáo dục phổ thông mới.

*** Đối với Phó Hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học

*** Đối với tổ trưởng chuyên môn và tổ trưởng văn phòng**

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) của tổ, trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian và các nguồn lực thực hiện.

- Triển khai thực hiện nội dung bồi dưỡng thường xuyên hàng năm, nâng cao năng lực giảng dạy bộ môn và giáo dục học sinh.

- Phối hợp với chuyên môn trường triển khai kế hoạch, các giải pháp đổi mới hình thức, phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học.

- Tham mưu cho Hiệu trưởng trong việc đào tạo bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trong tình hình, nhiệm vụ mới.

- Phối hợp với các đoàn thể tham mưu cho cán bộ quản lý nhà trường tổ chức triển khai nhiệm vụ hàng năm đạt kết quả năm sau cao hơn năm trước.

*** Đối với giáo viên, nhân viên**

- Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch đúng thời gian quy định, thông tin kịp thời những vướng mắc nhằm đề bàn bạc, có các giải pháp để thực hiện hiệu quả Kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường.

- Tích cực học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, tin học, ngoại ngữ và năng lực giảng dạy, giáo dục, năng lực công tác, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, góp phần xây dựng, phát triển và quảng bá thương hiệu nhà trường.

*** Đối với học sinh**

+ Đi học chuyên cần, đúng giờ; trang phục sạch sẽ, gọn gàng, phù hợp lứa tuổi, thời tiết, thuận tiện khi tham gia các hoạt động.

+ Ngoan ngoãn, biết vâng lời người lớn, có thói quen chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi, xin phép phù hợp; mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến của mình với cô giáo, bạn bè và những người xung quanh; tham gia tích cực vào các hoạt động của nhà trường.

+ Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để có kiến thức, kỹ năng cần thiết.

*** Ban đại diện cha mẹ học sinh**

- Tham gia góp ý việc triển khai thực hiện Kế hoạch; cộng tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục, xây dựng, tăng cường cơ sở vật chất và vận động xã hội hóa giáo dục; cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc cha mẹ học sinh và nhân dân tạo sự đồng thuận và ủng hộ việc thực hiện mục tiêu kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, quan tâm chăm sóc và tạo điều kiện tốt để con em học tập, được rèn luyện ở trường học và có điều kiện vươn lên trong cuộc sống.

- Tăng cường giáo dục gia đình, vận động cha mẹ học sinh quan tâm phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

- Hỗ trợ tài chính, nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc cha mẹ học sinh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

*** Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

- Hằng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong Kế hoạch phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động các thành viên, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

PHẦN C: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Để thực hiện kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025, tầm nhìn đến năm 2030, trường Tiểu học Phú Cường có nhiều cơ hội, song cũng không ít những khó khăn và thách thức. Việc xây dựng

phương hướng, chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020 – 2025 là tâm huyết và trí tuệ của cả tập thể, nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn, tạo niềm tin cho cha mẹ học sinh, nhân dân, phòng Giáo dục Đào tạo và cấp ủy, chính quyền địa phương. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025, tầm nhìn đến năm 2030, là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, trên cơ sở đó từng bước điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với sự phát triển chung của nhà trường.

2. Kiến nghị

* Đối với Quận ủy, UBND quận

- Quan tâm quy hoạch, đào tạo, bổ nhiệm cán bộ quản lý, phê duyệt, tuyển dụng đội ngũ giáo viên, nhân viên đảm bảo đủ số lượng và cơ cấu theo quy định.

* Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Thường xuyên quan tâm theo dõi chỉ đạo, hỗ trợ nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ theo mục tiêu đã đề ra.

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia học các lớp bồi dưỡng quản lý giáo dục; Tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển trường tiểu học Phú Cường giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030. Nhà trường căn cứ lộ trình sẽ từng bước cụ thể hóa thành chương trình, hành động sát với thực tế của nhà trường, của địa phương và yêu cầu phát triển của Ngành nhằm thực hiện chỉ tiêu kế hoạch đề ra, góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Trung ương 8, khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hòa nhập quốc tế”. Kính đề nghị Phòng Giáo dục Đào tạo quận Hà Đông phê duyệt để nhà trường căn cứ thực hiện./.

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GD-ĐT

Hà Đông, ngày 15 tháng 9 năm 2020



Đinh Thị Thao

TRƯỞNG PHÒNG

Phạm Thị Lệ Hằng